**Проект «Самые маленькие обитатели нашей планеты»**

**Авторы проекта: Юдина Г.В., Кудимова С. А.**

**Паспорт проекта**

Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Каждый год добавляется около семи тысяч видов насекомых, о которых ранее зоологи даже не имели никакого представления. Существует около 5 000 разновидностей стрекоз, 2 000 богомолов, 20 000 кузнечиков, 170 000 бабочек и моли, 120 000 мух, 82 000 клопов, 360 000 жуков, и 110 000 пчел, ос и разновидностей муравьев, описанных до настоящего времени. Активно участвуя в круговороте веществ, насекомые играют глобальную планетарную роль в природе.

Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение.

Любому человеку с детства известны такие типы насекомых как бабочки, пчелы, жуки, мухи, комары и многие другие. Структура насекомого очень интересна маленькому ребенку, так как она разделена на три заметные части: голова, брюшко и грудь. Каждое насекомое имеет три пары ног и одну, а иногда две пары крыльев. Также всем насекомым свойственны усики на голове, которые выполняют у них функции органов чувств.

Жизнь насекомых очень разнообразна и увлекательна для наблюдения, особенно приятно смотреть за такими насекомыми как пчелы и муравьи, деятельность которых, к тому же, являются полезной для человека.

**Актуальность проблемы.**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

**Обоснование актуальности.**

Главная задача экологического образования  дошкольников — формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

**Краткая аннотация проекта.**

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического воспитания, мы решили разработать проект экологического воспитания дошкольников - познакомить с миром насекомых.

**Тип проекта.** Краткосрочный групповой исследовательский.

**Длительность работы над проектом:**1 месяц.

**Продуктом проекта является презентация, создание настольно-печатной игры.**

**Участники проекта.** Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели, узкие специалисты.

**Образовательная область:** экологическое воспитание.

**Цель проекта.** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

**Задачи проекта.**

- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее;

- формировать у детей элементарные представления о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик)*, их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость;

- формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.

2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.

3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.

4.Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

5. Ребята будут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

7. Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных насекомых.

8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
* знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,  В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
* разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым, «Антошка и комар» Любовь Мирошникова, «Паучок» Владимир Нестеренко, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;
* прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;
* просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом», «Приключение Карика и Вали»

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

В организации знакомства с насекомыми широко используются практические методы обучения: проблемные вопросы, самостоятельное и коллективное наблюдение; наглядные: театральное представление, тактильно–мышечная наглядность.  Из словесных методов применяются рассказ, чтение воспитателя, рассказ детей, беседы, разучивание произведений устного народного творчества.Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание память, воображение, творческое воображение.

**Продукт проектной деятельности**

Рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная аппликация «На полянке», выставка детских работ «Милые букашечки», консультация для родителей.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | **Взаимодействие с детьми** | **Формы регистрации результата** | **Взаимодействие с****семьями** |
| 1.Эколого – психологический тренинг | Формирование, развитие экологических установок у детей, например, нет «вредных» и «полезных» насекомых. Расширение индивидуального экологического пространства ребёнка, например, живые не только я, мама, папа, но и бабочка, гусеница, кузнечик. | Конспект бесед | Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу |
| 2. Наблюдения за насекомыми | Расширение кругозора и экологических представлений | Конспекты наблюдений | Консультация родителей«Значение насекомых в природе», «Здоровье от пчелы» |
| 3. Беседы «Таинственный мир насекомых» | Знания о насекомых | Конспекты бесед |  |
| 4. Через знание о природе к художественному образу | Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа, создавать объемные образы насекомого. Закреплять знание правил поведения на природе. Воспитывать любовь к природе родного края. | Конспект |  |
| 5. Выставка детских работ «Милые букашечки» | Творческий продукт изобразительной деятельности | Выставка | Изготовление поделок из солёного теста и природного материала, рисунков. |
| 6. Настольные игры: «Лото», «Божьи коровки», «Паучок» | Представления детей об окружающем мире |  | Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о насекомых. |
| 7. Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»,«Медведь и пчёлы» Комплекс утренней гимнастики «Лунтик и его друзья». | Поднять эмоциональный и мышечный тонус; развивать пластику и выразительность движений; закрепить знания о способах передвижения насекомых. | Описание игрКонспект утр.гимнастики | Предложить изготовить шапочки насекомых для подвижных игр |
| 8. Объект исследования- насекомые. | Формировать у детей элементарные представления о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик)*, их строении, способах передвижения | Конспект | Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых», «Насекомые, которые нам досаждают». |
| 9.Занятие «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания об их строении | Конспект | Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о насекомом |
| 10. Просмотр мультфильмов из серии «Приключения Карика и Вали» | Расширять представления детей о насекомых и среде обитания, способствовать развитию зрительного восприятия. | фотографии |  |

**В ходе проекта.**

В своей работе, основной упор делали на родителей и детей. Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о насекомых, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.

У детей появились:

* интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых;
* навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

* познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
* дети готовы охранять и защищать насекомых;
* у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

 В заключение работы экологическим проектом следует сделать вывод:

* для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;
* работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

 Итак, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

**Литература.**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст)  Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст)   Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. -  М.: . Вако, 2008. – 240 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Компанцева Л.В.  «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
8. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
9. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
10. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
11. http//vospitatel.com.ua
12. Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64 с.

Интернет- ресурсы:

<http://wudao.narod.ru/>

<http://nasekomiy-mir.ru/>

<http://bio.1september.ru/>

[http://macroclub.ru](http://macroclub.ru/)

[www.youtube.ru](http://www.youtube.ru/)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com/)

**Приложение №1**

Тема: «В гости к хозяйке луга».Непосредственно – образовательная деятельность в средней группе.

Задачи:

* закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
* развивать зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость;
* учить отгадывать загадки о насекомых;
* воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

**Материал:** Игрушки -насекомые: бабочка, божья коровка, комар, муравей, жук, стрекоза, кузнечик, оса, листы цветного картона, наборы картинок «Насекомые», «Животные», «Птицы», зелёная скатерть.

**Ход**

-Мальчишки и девчонки, давайте мы сегодня отправимся на солнечную полянку, на праздник насекомых!

Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью – импровизированная полянка. Их встречает хозяйка луга.

Х.л. Доброе утро, дорогие дети. Как я рада, что вы меня сегодня навестили. Вы, наверно, хотели поиграть на нашей весенней полянке с моими друзьями?  К сожалению, веселье придётся отложить. Посмотрите, моя полянка опустела.

Всех обитателей этой полянки, заколдовала злая волшебница и они теперь в опасности. Чтобы их спасти, надо отгадать загадки.

На ромашку у ворот

Опустился самолёт.

Золотистые глаза,

Кто же это?     (Стрекоза.)

А вот малюсенький малыш,

На плечах – соломинка.

Его в очках не разглядишь,

А он сильнее слоника.

                  (Муравей.)

Модница крылатая,

 Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит — будет плохо.

                          ( Оса).

Кто на них руками машет-

Нос и лоб зелёнкой мажет.

А кто к ним не пристаёт-

С мёдом ест и с мёдом пьёт.

                         (Пчёлы.)

Расту червяком,

Питаюсь листком,

Потом засыпаю,

Себя обмотаю.

Не ем, не гляжу,

Неподвижно лежу.

Весной оживаю,

Свой дом покидаю,

На лугу порхаю.

            (Бабочка)

Я - пятнистая букашка,

Если в руки попаду,

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду.

               (Божья коровка)

 Целый день в траве скакал

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелёненький …

                    (кузнечик)

Его поймал я на цветке,

Зажал, как следует в руке.

Жужжит он: «Попрошу без рук,

Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – (жук)

Х.л. Какие вы молодцы!  Сколько маленьких жителей этой полянки вы расколдовали.

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Х.л. Ребята,  злая волшебница не сдаётся, она решила нас запутать.  Собрала   всех вместе и насекомых, и птиц, и зверей. Предлагает вам выбрать насекомых из всех этих картинок и только тогда она их отпустит.

 Ребята,  ведь мы с вами не сдадимся?

 Чтобы не ошибиться мы вспомним общие признаки насекомых.

 У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, шесть лапок.

 Посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего они им? (ответы детей)

-Да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них  есть и лапки.

(один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)

- Молодцы!

*(* *Дети выбирают из предложенных картинок только насекомых.)*

Х.л.  Какие вы молодцы! А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

Х.л.  Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).

 *Воспитатель выкладывает на стол угаданных игрушечных  насекомых.*

Х.л. Маленькие жители благодарны вам за спасение и  хотят с вами поиграть в прятки. Они любят прятаться. Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать, кого же я спрятала и на какой листик?

 (Кузнечик на зелёный лист бумаги, жук – коричневый лист и т.д.)

Х.л.  Ведь каждое насекомое имеет свою необычную окраску. Почему кузнечик зелёного цвета? (ответ)

Х.л. А у жуков спинки коричневые или чёрные? (ответ)

Х.л. А от кого они прячутся? (ответ)

Х.л. Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!

Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (ответ)

Х.л. Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться и наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат. Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (перечисляют)

Х.л.  А как можно их назвать одним словом? (насекомые) А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Воспитатель. Мы много нового увидели и узнали про насекомых. Нам пора прощаться с жителями этой маленькой  солнечной полянки.  Мы от всей души  благодарим гостеприимную хозяйку  луга.

**Приложение №2**

**Дидактические игры и упражнения**

«**Медведь и пчёлы»**

Задачи: закреплять в речи произношение звука **ж**;  формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

\*\*\*

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Над цветком пчела кружит,

Добывать ей надо мёд,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели - *«Пчёлки» летают.* ж-ж-ж,

Дружно песенку запели – ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки!  *Воспитатель предупреждает.*

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте

И свой мёд спасайте. *Пчёлки улетают.*

**Пчёлки и ласточка**

Задачи: закреплять умение проговаривать звук   **-з-** в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

**Подвижная игра  «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики**»

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

Дидактическое упражнение на внимание. «Найди ошибку художника».

Цели:развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых.

Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

**Подвижная игра «Поймай комара»**

*Цель:* упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

**Упражнение «Насекомые над лугом»**

*Цель:* развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указателные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

**Пальчиковая гимнастика «Пчела»**

Прилетела к нам вчера - машут ладошками.

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого

И веселый мотылек, загибают один пальчик.

Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и

Как фонарики глаза. подносят к глазам

Пожужжали, полетали, - машут ладошками.

От усталости упали. - роняют ладони на стол.

**Физкультурная минутка.**

Муравей нашел былинку

Много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку,

Он домой ее несет…

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом.

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом. З. Александрова.

**Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

 1. «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

 2. «Летят пчелы». Аромат цветов привлек внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

 3. «Подуй на бабочку» А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

**Подвижная игра «Горячо – холодно».** *Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание. Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

**Подвижная игра  «День и ночь».** («Дневные и ночные бабочки»).

*Цель*: развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры.

**Игра «Соедини точки и узнай, кто получится».** Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).

**Дидактическая игра.** «Собери цветок». *Цели:* развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое». Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

**Приложение 3**

**Считалки, стихи, скороговорки, загадки.**

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

А четыре – улетела.

Хитрая бабочка

Я за бабочкой летал,

Шапку на неё кидал.

Дразнит бабочка меня:

-Не попал! Не попал!

Я споткнулся и упал.

А она юлит, хитрит,

Села на ромашку

И как будто говорит:

-Снова дал промашку!

Посидела, помолчала,

Говорит:

-Начнём сначала!

   Варвара  Бардадым

Антошка и комар

-Эй, крылатый шприц с ногами!

Надоел ты мне и маме!

Подучился бы немножко-

Был бы ты бесценной мошкой:

Прививал бы всем вакцины,

Жил для пользы медицины.

А пока ты кто? Пират!

И никто тебе не рад.

Рассердился тут Антошка,

Размахнулся и ладошкой

Комаришку- хлоп!

Не кусался чтоб!

  Любовь  Мирошникова

Паучок

Днём всё реже

Солнце светит,

Молчит сверчок.

-Собирать

Пора мне сети,-

Тихо шепчет паучок.

-А чего тебе

Бояться,-

Пропищал

Комарик вдруг,

-Подожди-ка

Собираться,

Ты наловишь

Белых мух.

 В. Нестеренко

Осы

Осы к осени желтее,

Полосатее  и злее.

Видно, бабушкин компот

Им покоя не даёт.

И варенье, и повидло

Есть у нас,

А им – обидно!

В.Степанов

                \*\*\*

-Комары, комары!

Вы уж будьте так добры:

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня.

Отвечали комары:

- Мы и так к тебе добры.

Ведь кусаем мы тебя,

Хоть до крови, но любя.

 \*\*\*

Чок, чок, чок!

 На печи - сверчок,

На печи - сверчок,

За печуркой – паучок,

А ты ляг на бочок – и молчок!

               \*\*\*

Дана козявке справка

О том, что не козявка.

Неправильная справка.

Козявка есть козявка.

А. Кондратьев

               \*\*\*

А вот малюсенький малыш,

На плечах – соломинка.

Его в очках не разглядишь,

А он сильнее слоника.

(Муравей.)

На ромашку у ворот

Опустился самолёт.

Золотистые глаза,

Кто же это? (Стрекоза.)

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Встать всё равно не может.

(Гусеница.)

 Летом в открытые наши окошки

С писком влетают кусачие крошки.

Больно – пребольно кусаются

Даже на взрослых бросаются.

(Комары.)

Прилетели к нам с помоек

И на стол полезли!

Сами лап своих не моют,

А у нас – болезни!

(Мухи.)

Как повадилась из леса

Шерстяная колбаса!

Что не попадя жуёт,

Вот прожорливый народ.

(Гусеница.)

Кто на них руками машет-

Нос и лоб зелёнкой мажет.

А кто к ним не пристаёт-

С мёдом ест и с мёдом пьёт.

(Пчёлы.)

Ей не сидится на цветке,

Ей нравится летать,

НА «насекомом» языке

С подружкой стрекотать.

(Стрекоза.)

Если ночью кому-то встретится

Этот крошечный червячок –

Червячок на пеньке засветится,

Как в тумбочке ночничок.

 (Светлячок.)

**Насекомые**

Насекомые весной

Вьются и порхают –

На полянке на лесной

Всё благоухает!

Ног у насекомых шесть,

Голова есть, крылья.

И не прочь пыльцу поесть

(Но не путать с *пылью!*)

Пчёлке, бабочке, шмелю

Нужен сок цветочный.

Ест коровка божья тлю

С зелени, с листочков.

Шмель гудит, оса звенит,

Стрекоза летает…

В ульях мёд в такие дни

Соты заполняет.

   1.В лугах без устали

 Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдет,

И приготовит вкусный мед.

(пчела)

2.Надевает эта крошка

Платье красное в горошек

И летать умеет ловко.

Это … (божья коровка).

3. С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка –

Зеленая спинка. (кузнечик)

***Трудолюбивая пчелка****(по методике «Расскажи стихи руками»)*

Пчелка трудится весь день

И работать ей не лень.

От цветка летит к цветку,

Клеит на брюшко пыльцу.

Хоботком нектар сосет,

За день много соберет.

Унесет нектар тот в улей

И назад вернется пулей.

В сотах утрамбует мед,

Скоро вед зима придет.

Будет пчелкам чем питаться

Летом надо им стараться

Дети руками обрисовывают перед собой круг.

Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.

Ритмично размахивают руками крылышками. Совершают круговые движения ладонью по животу. Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится. Раскрывают перед собой все пальцы.

Обрисовывают в воздухе треугольник. Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.

Топают ногами. Ежатся. Имитируют движения ложкой

Имитируют накладывание меда в соты.