**План литературного кружка «Литературная пауза»**

Цель: Развитие литературного интереса и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие речевой активности детей.

2. Приобщение детей к миру художественной литературы.

3. Формирование духовного мировоззрения и всестороннего развития личности каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Б.Житков «На воде». Аналитическое занятие | Познакомить детей с эпизодами биографии Б.Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде». Проанализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении; показать какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им. |
| 2. Тематическое занятие «Как создается книга» | Познакомить детей с процессом написания художественного произведения. Люди, каких профессий принимают участие в том, чтобы книга попала в руки читателя. |
| 3. Я. Тайц «По грибы»  (пересказ рассказа) | Закреплять умение строить связные монологические высказывания. Познакомить детей с новым художественным произведением. Тренировать умение менять интонацию в соответствии с переживаниями героев. |
| 4. «Знакомство»  Тематическое занятие | Сплочение детского коллектива. Познакомить детей с поэтическим творчеством детских поэтов. Заучивание наизусть стихотворений о детском саде. |
| ОКТЯБРЬ | 1. Стихи русских поэтов об осени. (А.С.Пушкин, С.Есенин, А.Плещеев) | Знакомство детей с произведениями поэтов об осени. Показать, как они по-разному передают нам свое отношение к этому времени года. Познакомить детей с понятием «рифма». Заучивание наизусть стихов об осени. |
| 2. В. Чаплин «Питомцы зоопарка» | Показать детям по-настоящему искреннее, заботливое отношение человека к животным; расширять представление детей о природоведческой литературе, познакомив их с новым писательским именем и новым разделом «Животные в неволе». |
| 3. И.Гамазкова «Кто летает?» | Ввести в круг чтения детей произведение современной детской литературы; представить современный детский журнал; расширять знания детей об окружающем мире. |
| 4. «Эти чудесные профессии»  Сочинение рассказа о профессии родителей | Закреплять в речи детей существительные с обобщающем понятием «профессии». Уточнять и расширять словарный запас по этой теме. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными). Совершенствование построения простого и сложного предложения. |
| НОЯБРЬ | 1. «Бабушкина игрушка»  Занятие № 1. | Развивать воображение детей, учить составлять небольшие рассказы про игрушки, которыми играли их бабушки, когда были совсем маленькими. |
| 2. «Бабушкина игрушка»  Занятие № 2 | Развивать воображение детей, его творческую самостоятельность. Познакомить детей с ранее не знакомыми произведениями А.Барто. |
| 3. Н. Носов «Автомобиль». | Познакомить детей с жанром «юмористический рассказ». Прослушивание рассказа в аудиозаписи. Показать детям, как актер выделяет интонацией настроение и характер героев. |
| 4. История в лицах и событиях | Знакомство детей со страницами русской истории; готовить их к восприятию произведений, созданных «как отзвуки истории»; воспитывать историческое сознание детей. Знакомство с произведением А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». |
| ДЕКАБРЬ | 1. Немецкая народная сказка «Госпожа Метелица» и русская народная сказка «Морозко» | Путем сопоставления сказок подвести детей к усвоению понятия «бродячий сюжет». Проанализировать сказки, обращая внимание на элементы содержания, которые помогут нам при их сопоставлении. |
| 2. И.З.Суриков  Аналитическое занятие | Познакомить детей с новым поэтическим именем; показать особенности изображения детства И.З.Суриковым. |
| 3. «Гипербола (приувеличение), как художественный прием».  Теоретическое занятие | Познакомить детей с гиперболой; учить распознавать гиперболу в художественном тексте. Чтение стихотворений их английской литературы в переводе С.Я.Маршака, стихи К.И.Чуковского, Е.Благининой, Ю.Владимирова. |
| 4. К.И.Чуковский «Елка», Н.Носов «Бенгальские огни», стихи русских поэтов о Рождестве» | Создание новогоднего настроения у детей. Показать, что каждый автор по-разному изображает праздничную елку. Выяснить, какие чувства рождает у детей каждое произведение. |
| ЯНВАРЬ | 1. «Проблема прекрасного в искусстве»  Аналитическое занятие | Познакомить детей с произведениями разных времен, народов, жанров, рассматривающих проблему прекрасного; проанализировать проблему на доступном для детей уровне; познакомить с понятием «Рассказ». Показать на примерах, чем рассказ отличается от сказки. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. «Русские былины и сказания»  Тематическое занятие | Познакомить детей с новым жанром литературы. Выяснить, в чем отличие былины от сказки. |
| 2. «Песенное творчество русского народа» | Познакомить детей с жанром русская народная песня. Заучивание наизусть песен в обработке К.И.Чуковского и И.Карнауховой. |
| 3. «Книжные иллюстрации к русским народным сказкам»  Творческое занятие | Ввести в разговорный словарь детей понятие «Иллюстрация». Обозначить основные критерии изображения русских народных героев и антигероев. |
| 4. «Защитники Отечества»  Тематическое занятие | Познакомить детей с патриотическими произведениями литературы (Е.Благинина, А.Митяев). Воспитывать патриотические чувства. Показать на примерах, как по-разному относится автор к своим героям |
| МАРТ | 1. «Милым мамам»  Тематическое занятие | Познакомить детей с рассказом Ю.Яковлева «Мама», стихотворением Г.Виеру «Мамин день». Показать, что каждый писатель и поэт в своем творчестве обращается к этой теме. На доступном языке познакомить детей с понятием «аллегория». |
| 2. Поэты о весне | Познакомить детей с новыми поэтическими именами. Заучивание стихотворений о весне. |
| 3. «Широкая масленица»  Тематическое занятие | Познакомить детей с потешками, прибаутками, зазывалочками, которые поются на Масленицу. Заучивание их наизусть. Знакомство с традициями русского народа по произведениям литературы. |
| 4. «Книга – величайшее из чудес, созданных человеком» | Показать значение книги в жизни человека, подвести итог по ранее пройденным темам. |
| АПРЕЛЬ | 1. «Сказки Г-Х Андерсена»  Тематичекское занятие № 1 | Подробно познакомить детей с биографией сказочника. Показать детям взаимосвязи, взаимопроникновения в художественном творчестве. Пересказ сказки «Оловянный солдатик». |
| 2. «Сказки Г-Х Андерсена».  Тематическое занятие № 2 | Познакомить детей с особенностями зарубежной авторской сказки, ее отличиями от русской народной сказки. Пересказ сказки Г-Х Андерсена «Русалочка». Пояснить, что сказки не всегда имеют хороший конец. |
| 3. «Фантастическая литература»  Тематическое занятие | Познакомить детей с жанром «фантастика». Чем отличается от других ранее изученных жанров. Прочитать произведения русских писателей в этом жанре. |
| 4. С.Я.Маршак «Пожар» | Анализ произведения. Учить детей выявлять главную мысль произведения, извлекать уроки, основываясь на ошибках вымышленных персонажей. |
| МАЙ | 1. «День Победы»  Тематическое занятие | Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей Советского периода. Учить самостоятельно, без наводящих вопросов, анализировать произведение. |
| 2. Итоговое занятие по пройденным темам | Вспомнить вместе с детьми, чему мы научились за прошедший год. С какими жанрами литературы познакомились. К произведениям каких поэтов и писателей чаще всего обращались. Выяснить литературные предпочтения каждого ребенка. |

**Литература:**

О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий».